

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr1
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Katowicach

w roku szkolnym 2022/2023

Spis treści

1. Podstawa prawna
2. Założenia
3. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego
4. Wizja szkoły
5. Misja szkoły
6. Sylwetka absolwenta
7. Cele ogólne i szczegółowe
8. Struktura oddziaływań wychowawczych
9. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas I-III
10. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas IV-VIII
11. Adresaci i realizatorzy programu
12. Ewaluacja programu

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
art 48 ust.1. określa prawo rodziców do wychowania, a jednocześnie uwzględnia funkcję szkoły w wychowaniu jako wspomagającą i uzupełniającą:
Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania;
art. 54 ust. 3 *Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem*
art. 71 ust 1 *Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.*
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r., poz. 1457).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe **((Dz. U. z 2021 r. poz. 1082))**.
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 882);
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446);
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 1030);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r., poz. 1390);
12. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534),

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Katowicach.
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
 - Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
 - Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
 - Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
 - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
 - Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
 - Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

ZAŁOŻENIA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Józefa Piłsudskiego w Katowicach ma na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia i jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, i intelektualnej), duchowej i społecznej

Program określa działania, które będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły), ponieważ przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga współpracy uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły, rodziców i środowiska.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na **wartości**, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Takie wychowanie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a określone wartości skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Wychowanie to również zadanie - realizowane w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Do wartości i postaw, które określa podstawa programowa i które stanowią istotę proponowanych działań, należą:

WARTOŚCI	POSTAWY	
przedsiębiorczość	obywatelska:	podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
wytrwałość		szacunek dla środowiska przyrodniczego.
kultura osobista	patriotyczna:	przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
solidarność		wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
poświęcenie, altruizm	społeczna:	akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
komunikatywność i współpraca		angażowanie się w wolontariat.
zdrowie i życie	prozdrowotna:	wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych,
odpowiedzialność		ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści z aktywności fizycznej.
kreatywność i innowacyjność	edukacyjna:	krytyczna analiza informacji,
ciekawość poznawcza		poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

Aby wzmocnić skuteczność oddziaływań wychowawczych oraz ograniczyć wpływ występujących czynników ryzyka negatywnie oddziaływujących na dzieci i młodzież, podejmowane są działania profilaktyczne, rozumiane jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

W działaniach profilaktycznych:

- wspomagamy ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczamy i likwidujemy czynniki ryzyka,
- inicjujemy i wzmacniamy **czynniki chroniące**, tj.:
 - prawidłowa samoocena, potrzeba sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - zainteresowania i uzdolnienia;
 - rozwój moralny (poszanowanie norm, wartości, autorytetów);
 - umiejętności interpersonalne, współpracy, rozwiązywania konfliktów, przyczyniające się do wyeliminowania zachowań agresywnych;
 - prawidłowe pełnienie przez rodziców lub opiekunów uczniów funkcji wychowawczych;
 - współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zmodyfikowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy potrzeb zgłaszanych przez rodziców, uczniów i nauczycieli,
- obowiązujących kierunków polityki oświatowej

Działania profilaktyczne planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonaną w ramach *analizy wyników ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2021 wśród* uczniów (analiza czynników stanowi załącznik do Programu) oraz we współpracy z podmiotami wspierającymi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoły. Szczególną wagę położono na analizę sytuacji uczniów w czasie kształcenia na odległość, samooceny ich samopoczucia i radzenia sobie z nauczaniem i kontaktami społecznymi.

Działalność:	Działania:
wychowawcza	<p>Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; ▪ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; ▪ promowanie zdrowego stylu życia (ogólne działania profilaktyczne wobec najbardziej powszechnych problemów współczesnej młodzieży: np. siecizolizm, sekty, narkotyki); ▪ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych; dbałość o utrzymanie prawidłowych relacji również w okresie kształcenia hybrydowego i kształcenia zdalnego, integracja uczniów z Ukrainy ▪ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, zwłaszcza w otoczeniu uczniów troską i opieką, uwzględniając trwającą sytuację pandemii; ▪ rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
edukacyjna	<p>Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; ▪ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów; ▪ kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i decyzji w sytuacjach trudnych; ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
informacyjna	<p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Informacje dotyczą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji; ▪ oferty pomocy specjalistycznej; ▪ konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; ▪ konsekwencji zachowań ryzykownych; ▪ obowiązujących w szkole procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.

profilaktyczna	Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej: <ul style="list-style-type: none">▪ realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne;▪ rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych;▪ kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego;▪ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
-----------------------	--

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego jest szkołą, w której uczniowie uczą się w klasach ogólnodostępnych. W wielu z nich realizowana jest, zgodnie z najnowszymi zaleceniami MEN, edukacja włączająca, w ramach której wspólnie z uczniami zdrowymi mogą kształcić się uczniowie niepełnosprawni zamieszkujący w rejonie szkoły. Umożliwia to uczniom niepełnosprawnym utrzymanie relacji społecznych w środowisku lokalnym. Uczniom zdrowym daje szansę na uczenie się wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności, tolerancji i samodzielności. Praca edukacyjno-wychowawcza prowadzona jest przez doświadczoną kadrę nauczycielską posiadającą dodatkowe specjalistyczne kwalifikacje w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła jest zlokalizowana w centrum Katowic.

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest dbanie o indywidualny rozwój każdego dziecka oraz kształtowanie i rozwijanie jego umiejętności społecznych. Zależy nam, aby przygotowanie uczniowie uczyli się we właściwej, spokojnej i przyjaznej atmosferze. Staramy się opierać nasze relacje na wzajemnej akceptacji i zrozumieniu.

W procesie wychowania staramy się systematycznie współpracować z rodzicami, ponieważ tylko spójne oddziaływania wychowawcze mogą przynieść wymierne efekty wychowawcze i edukacyjne. W tym celu organizowane są cykliczne zebrania klasowe, konsultacje indywidualne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Ściśle współpracujemy z podmiotami wspierającymi działalność szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania.

WIZJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą **przyjazną** dla uczniów, dającą **poczucie bezpieczeństwa**, stwarzającą **optymalne warunki do rozwoju** intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantującą dobre i skuteczne nauczanie; szkołą, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o **szacunek do drugiego człowieka**, **poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego** tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

MISJA SZKOŁY

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom, nauczycielom. Chcemy **uczyć uczniów wzajemnego szacunku i uczciwości** jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu poszanowania dla wyznawanych wartości i poczuciu odpowiedzialności, kształtować umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, w poszanowaniu dla drugiego człowieka.

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych

Misja naszej szkoły brzmi: ***W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka odważnego, twórczego, ciekawego świata, tolerancyjnego.***

SYLWETKA ABSOLWENTA

Jako społeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele) chcemy, aby absolwent naszej szkoły był **odważny, przygotowany do pełnienia odpowiedzialnych ról w życiu społecznym, miał poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, pozytywnie odnosił się do siebie i innych**. Uczeń kończący szkołę, posiada określone cechy i umiejętności w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej

FIZYCZNA:	prowodzi zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, ▪ dostrzega zagrożenia środowiska naturalnego i przeciwdziała im, ▪ zna sposoby spędzania czasu wolnego korzystne dla zdrowia fizycznego oraz aktywnie je stosuje, ▪ jest świadom zagrożeń związanych z nałogami oraz stosowaniem różnych środków psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych, ▪ konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
PSYCHICZNA (emocjonalna i intelektualna)	ponosi odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest kreatywny i potrafi twórczo myśleć, ▪ poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji, ▪ jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia; ▪ akceptuje siebie i innych, ▪ pozytywnie patrzy na otaczający świat, potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach, ▪ prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje. ▪ szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną.
SPOŁECZNA	konstruktywnie pełni rolę społeczne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, ▪ zna historię swojego miasta, regionu i kraju, ▪ prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej, ▪ właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi. ▪ zna swoje prawa i respektuje prawa innych, ▪ przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe.
DUCHOWA	posiada konstruktywny system wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna siebie, swoje zalety, wady, uzdolnienia, możliwości, ▪ ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi, ▪ poszukuje wzorców postępowania, <p>dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za własne czyny.</p>

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

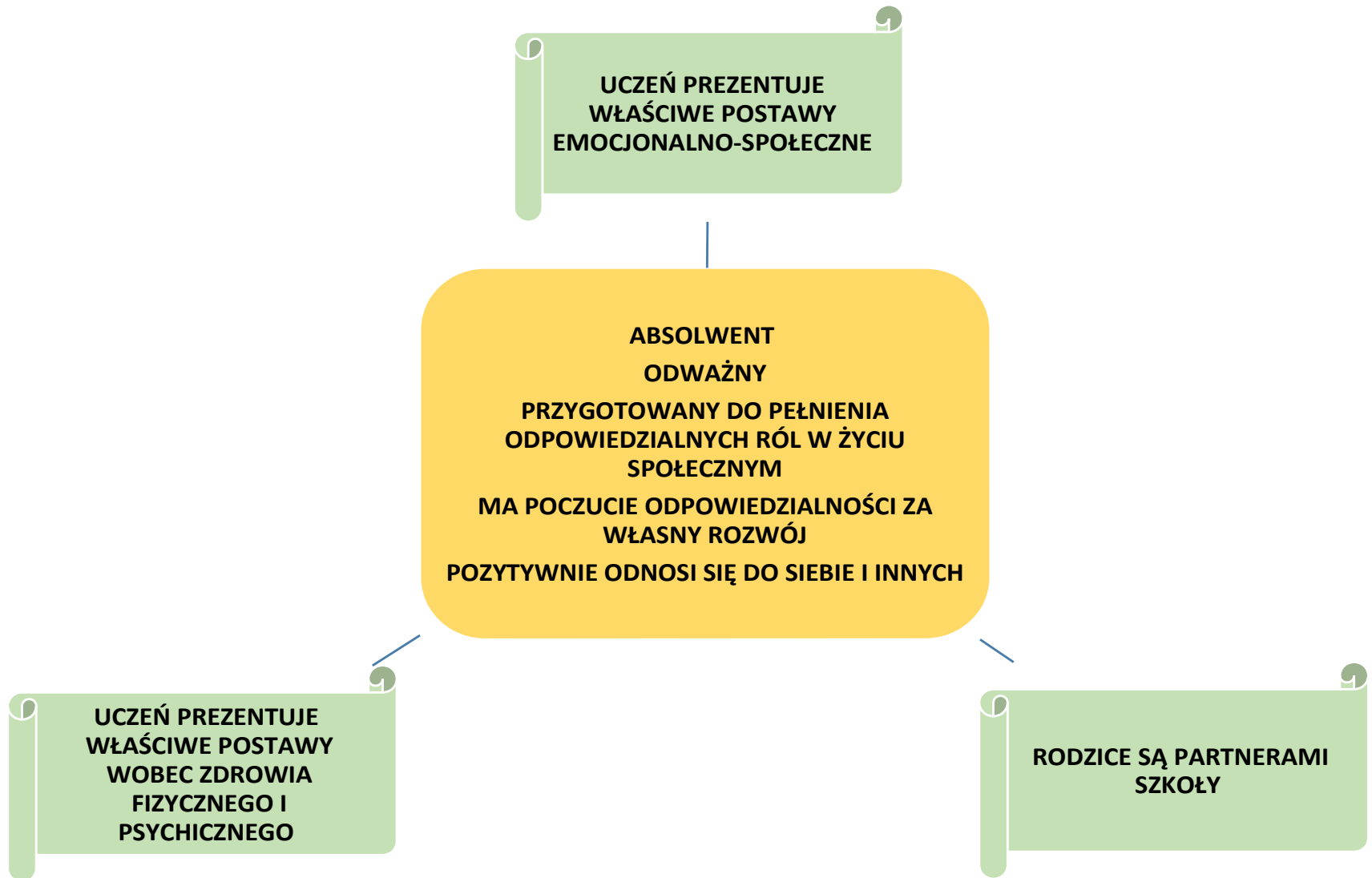
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i twórczej;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- przygotowanie uczniów do zasad funkcjonowania w czasie edukacji hybrydowej lub kształcenia na odległość;
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
- wzbudzanie/wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, również w okresie kształcenia hybrydowego lub kształcenia na odległość;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- podejmowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej;
- przemyślane wykorzystanie m.in. wycieczek edukacyjnych w celu wprowadzania uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych;
- uczenie prawidłowych postaw wobec zjawiska przemocy, agresji i uzależnieniom;
- kształtowanie postaw i wdrażanie do respektowania norm społecznych;
- kształtowanie umiejętności adekwatnego reagowania w obronie wyznawanych wartości;
- kształtowanie umiejętności i postaw uczniów przydatnych w życiu społecznym i przyszłej pracy zawodowej;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- Zapoznanie się z kulturą uczniów cudzoziemskich

Zadania profilaktyczne programu to:

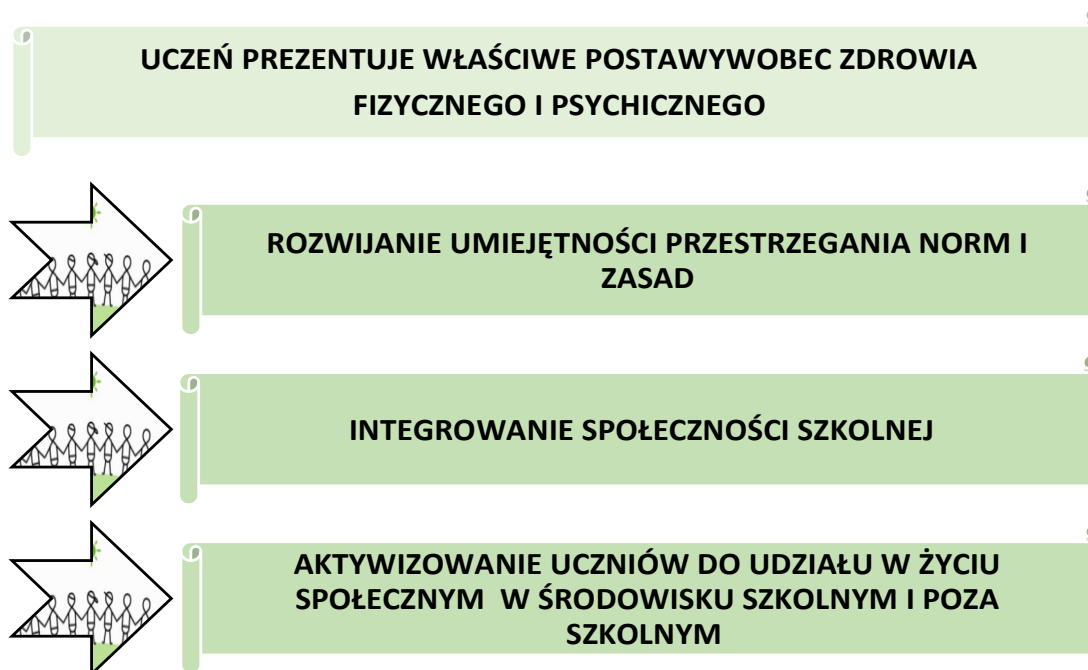
- zapoznanie/przypomnienie norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole, również w odniesieniu do kształcenia na odległość;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych, z uwzględnieniem zasad reżimu sanitarnego, działań profilaktycznych w obszarze zapobiegania rozprzestrzenianiu się COVID-19;
- rozpoznawanie występowania sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków);

- zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy i zjawisku hejtu;
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (również w odniesieniu do sytuacji związanej z nauczaniem lub kształceniem na odległość);
- zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, również w odniesieniu do sytuacji związanej z nauczaniem hybrydowym lub kształceniem na odległość;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, również w odniesieniu do sytuacji występowania stresu pourazowego związanego z długim okresem kształcenia na odległość i separacji od grupy rówieśniczej;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

OGÓLNE



SZCZEGÓŁOWE



UCZEŃ PREZENTUJE WŁAŚCIWE POSTAWY EMOCJONALNO-SPOŁECZNE



PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA



**WSPIERANIE UCZNIÓW W ROZWOJU INTELEKTUALNYM,
EMOCJONALNYM, SPOŁECZNYM I DUCHOWYM**



**ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM I
NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU**

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY



ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW

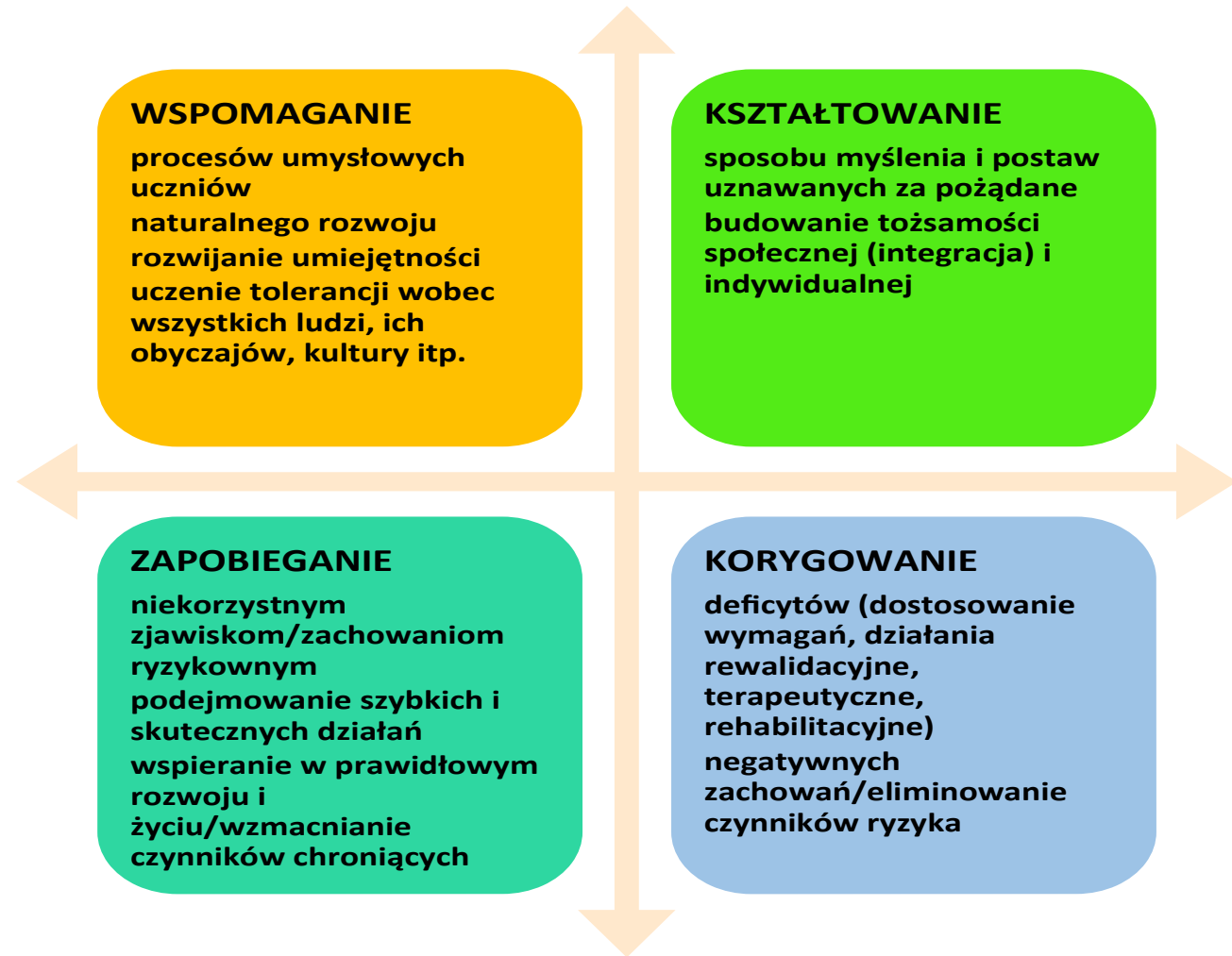


AKTYWIZOWANIE RODZICÓW DO UDZIAŁU W ŻYCIU SZKOŁY



**TWORZENIE SPÓJNEGO LOKALNEGO ŚRODOWISKA
WYCHOWAWCZEGO**

Strategia realizowana w naszej szkole, obejmuje następujące obszary:



TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I – III*

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy z uwzględnieniem zasad reżimu sanitarnego w okresie pandemii 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Uczeń z Ukrainy –etapy adaptacji i formy wsparcia przez wychowawcę.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Podejmowanie działań umożliwiających rozwój kreatywności i umiejętności uczniów 3. Indywidualna praca z uczniem zdolnym - przygotowanie go do konkursów. 4. Organizacja i udział uczniów w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
Poznanie reguł zachowania w szkole oraz w miejscach publicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy opracowują wspólnie z uczniami kontrakty klasowe. 2. Systematyczne wdrażanie uczniów do przestrzegania norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole. 3. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 4. Wskazywanie uczniom zależności między prawidłowym wykonywaniem obowiązków szkolnych, a osiąganymi celami, poprzez nawiązywanie do konkretnych przykładów
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw, realizacja programu profilaktycznych 2. Nauczyciele reagują na przejawy agresji i przemocy, uczą właściwego sposobu rozwiązywania konfliktów.
Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają/przypominają uczniom treść regulaminów obowiązującymi w szkole. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu profilaktycznych 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności, kreatywności i innowacyjności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej. 3. Uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 5. Udział uczniów w konkursach. 6. Rozwijanie ekspresji twórczej i kreatywności oraz innowacyjności – uczestnictwo w kołach zgodnych z zainteresowaniami uczniów. 7. Prezentowanie prac uczniów. 8. Motywowanie uczniów do inicjowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju.
Prawa dziecka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie/przypominanie praw dziecka wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji.
Dbłość o dobry klimat w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole/monitorowanie sytuacji emocjonalno-społecznej uczniów w klasie (w związku z sytuacją pandemii, również w okresie kształcenia hybrydowego czy kształcenia na odległość). 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Docenianie wszystkich, nawet najdrobniejszych sukces uczniów 4. Integracja uczniów z Ukrainy-DZIEŃ UKRAIŃSKI w trakcie którego uczniowie z ukraiń przybliżą wszystkim kulturę i zwyczaje
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym 4. Aktywne uczestnictwo w przygotowaniach do stulecia szkoły wszystkich uczniów i nauczycieli
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. 3. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych z zachowaniem reżimu sanitarnego 4. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zadań wynikających z programu szkoły promującej zdrowie 2. Udział uczniów w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacji treści o charakterze profilaktycznym przeciwdziałającym różnego rodzaju uzależnieniom. 4. Pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i

	<p>czasu wolnego – zmęczenie wynikające z braku umiejętności uczenia się oraz z ich ogólnego zmęczenia</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, w tym będących skutkiem kształcenia na odległość</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie przez wychowawców sytuacji emocjonalno-społecznej uczniów w klasie 2. Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem. 3. Współpraca z rodzicami. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną 5. Realizacja bieżących programów profilaktycznych
<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz minimalizowanie skutków zaburzeń i deficytów rozwojowych, w tym u dzieci z specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia 2. Uwzględnienie indywidualnych predyspozycji uczniów 3. Docenianie wszystkich, nawet najdrobniejszych sukces uczniów 4. Systematyczne rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizacja ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego 5. Obejmowanie pomocą psychologiczno- pedagogiczną 6. Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem ,psychologiem szkolnym. 7. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną 8. Bieżące monitorowanie sytuacji uczniów przez nauczycieli i wychowawców oraz pracowników szkoły. 9. Monitorowanie przez wychowawców sytuacji emocjonalno-społecznej uczniów w klasie 10. Diagnozowanie przez wychowawców sytuacji edukacyjno-wychowawczej w klasie 11. Współpraca wychowawców i nauczycieli z rodzicami, pedagogiem szkolnym i specjalistami pracującymi z dziećmi 12. Dostosowywanie warunków i form do egzaminu ósmoklasisty zgodnie z zaleceniami
<p>Orientacja zawodowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zadań określonych w rocznym programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój potencjału ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania, wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> ▪ motywowanie do nauki szkolnej, ▪ rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów ▪ stwarzanie warunków do realizowania działań ▪ wynikających z zainteresowań, ▪ rozwijanie zdolności twórczego myślenia, ▪ kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi ▪ indywidualnych talentów ▪ praca z uczniem zdolnym, ▪ praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Motywowanie uczniów do inicjowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju.
Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej oraz wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, ▪ poszanowanie praw i potrzeb innych, ▪ opracowanie klasowych kontraktów i systematyczne przypominanie o obowiązujących zasadach ▪ wskazywanie uczniom zależności między prawidłowym wykonywaniem obowiązków szkolnych, a osiąganymi celami, poprzez nawiązywanie do konkretnych przykładów 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie do empatii, ▪ współpraca w zespołach, ▪ realizacja projektów, ▪ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności mediacji ▪ rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 4. Zapoznanie (przypomnienie) <u>uczniów</u> z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczącego oceniania zachowania 5. Zapoznanie (przypomnienie) <u>rodziców</u> podczas zebrań klasowych z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczących oceniania zachowania
Kształtowanie postaw społeczno-moralnych oraz rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja imprez klasowych służących budowaniu właściwej rodzinnej atmosfery w szkole. 2. Omówienie zasad właściwej komunikacji oraz systematyczne zwracanie uwagi na prezentowanie przez uczniów właściwych zachowań wobec rówieśników. 3. Budowanie prawidłowych więzi rówieśniczych – integracja zespołów oddziałowych. 4. Uczenie zasad tolerancji i akceptacji - prowadzenie zajęć w klasie na temat tolerancji m.in. wobec osób niepełnosprawnych. 5. Zapobieganie wykluczeniom - prowadzenie zajęć z uczniami umożliwiającymi poznanie własnych słabych i mocnych stron
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> 6. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 7. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, ▪ poszanowanie mienia szkoły, ▪ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. ▪ Uczestnictwo w obchodach Stulecia Szkoły
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych, jednym z elementów będzie DZIEŃ UKRAIŃSKI w trakcie którego uczniowie z Ukrainy przybliżą wszystkim kulturę i zwyczaje.
Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach i uroczystościach przygotowanych przez uczniów z okazji świąt państwowych. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Rozwijanie postawy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja tematów na zajęciach edukacyjnych w ramach lekcji przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.

odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Realizacja zadań związanych z edukacją ekologiczną
Bezpieczeństwo uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają/przypominają uczniom treść regulaminów obowiązującymi w szkole. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja program profilaktyczne 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 7. Omówienie konsekwencji zachowań naruszających zasady obowiązujące w szkole
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz minimalizowanie skutków zaburzeń i deficytów rozwojowych, w tym u dzieci z specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnym	<ol style="list-style-type: none"> 13. Dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia 14. Uwzględnienie indywidualnych predyspozycji uczniów 15. Docenianie wszystkich, nawet najdrobniejszych sukces uczniów 16. Systematyczne rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizacja ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego 17. Obejmowanie pomocą psychologiczno- pedagogiczną 18. Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym. 19. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną 20. Bieżące monitorowanie sytuacji uczniów przez nauczycieli i wychowawców oraz pracowników szkoły. 21. Monitorowanie przez wychowawców sytuacji emocjonalno-społecznej uczniów w klasie 22. Diagnozowanie przez wychowawców sytuacji edukacyjno-wychowawczej w klasie 23. Współpraca wychowawców i nauczycieli z rodzicami, pedagogiem szkolnym i specjalistami pracującymi z dziećmi 24. Dostosowywanie warunków i form do egzaminu ósmoklasisty zgodnie z zaleceniami
Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Przekazywanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się we współpracy z pielęgniarką szkolną 3. Dbanie o prawidłowy rozwój postawy ciała - systematyczne dostosowanie mebli szkolnych do wzrostu uczniów, rodzaju niepełnosprawności. 4. Uczenie rozpoznawania czynników zagrażających zdrowiu - respektowanie ograniczeń

	<p>dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego – zmęczenie wynikające z braku umiejętności uczenia się oraz z ich ogólnego zmęczenia. 6. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 7. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 10. Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego 11. Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej - organizowanie wyjść edukacyjnych, wycieczek wspierających aktywność poznawczą, fizyczną uczniów.
<p>Wdrażanie do: przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe zachowania w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków) i prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych; zapobieganie i przeciwdziałanie agresji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po różne środki psychoaktywne <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie właściwych postaw wobec nałogów, uzależnień, substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, tzw. dopalaczy, zachowań ryzykownych. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. pogadanki, lekcje wychowawcze, ▪ stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów • rozwijanie u uczniów umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów i nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi. <ul style="list-style-type: none"> ▪ reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, 2. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec przemocy i zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizację programów profilaktycznych ▪ propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, ▪ jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, ▪ omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci <ol style="list-style-type: none"> 4. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych 5. Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom zgodnie z ofertą miejską, ogólnopolską 6. Pogadanki wychowawców nt. przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych (np. początek i koniec roku szkolnego, wyjścia i wycieczki, ferie) 7. Realizacja elementów rekomendowanych programów promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki we współpracy z Instytucjami wspierającymi działania szkoły w tym obszarze (policja, Sanepid, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii) 8. Tworzenie sytuacji oraz atmosfery, dzięki którym uczeń będzie mógł bez obaw zwierzyć się ze swych problemów
Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie krytycznego myślenia wobec przekazów medialnych, reklamy, portali społecznościowych - prowadzenie zajęć z uczniami w ramach ZZW i nauczania przedmiotów 2. Wspomaganie ucznia w poszukiwaniu wzorców postępowania (uznawanie autorytetów) - omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami młodzieży
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. 2. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się 3. Wykorzystanie różnorodnych metod sprawdzania wiedzy 4. Motywowanie uczniów do zainteresowania nauką
Wdrażanie ucznia do samorządności, samodzielności, kreatywności i innowacyjności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w przedsięwzięciach samorządu uczniowskiego oraz zespołów klasowych. 2. Rozwijanie ekspresji twórczej i kreatywności oraz innowacyjności – uczestnictwo w kołach zgodnych z zainteresowaniami uczniów. 3. Pobudzanie i wzmocnienie potencjału twórczego wśród uczniów. Udział uczniów w konkursach oraz przedsięwzięciach organizowanych na terenie szkoły i poza nią.
Doradztwo zawodowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zadań określonych w rocznym programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM UKIERUNOWANE NA WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM
LOKALNYM**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania edukacyjne i informacyjne dla rodziców - rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia dzieci. <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych o różnych zagrożeniach i ich skutkach. Wskazywanie instytucji udzielających różnych form pomocy. • Tworzenie materiałów informacyjno-edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki – umieszczanie w zakładce dla rodziców • Organizowanie warsztatów dla zainteresowanych rodziców, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 5, Specjalistyczną Poradnią Rodzinną i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły • Prowadzenie pogadarek w ramach zebrań z rodzicami • Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole 2. Działania wspierające umiejętności wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia <ul style="list-style-type: none"> • Pozyskiwanie od rodziców informacji nt. uzdolnień, osiągnięć, pasji i zainteresowań, mocnych stron dziecka. Współpraca w zakresie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, organizowanie spotkań edukacyjnych zgodnie z potrzebami rodziców. • Informowanie rodziców o szczególnych osiągnięciach i uzdolnieniach ucznia. 3. Działania informacyjne dotyczące uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów statutowych, WZO, procedur interwencyjnych, itd. Bieżąca aktualizacja informacji na stronie internetowej szkoły i w bibliotece
<p>Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć, akcji i imprez okolicznościowych dla rodziców i przy ich współudziale. 2. Włączanie rodziców w życie szkoły. <ul style="list-style-type: none"> • Wybór Rad Klasowych i przedstawiciela do Rady Rodziców • Przekazywanie społeczności rodziców w oddziałach informacji dotyczących działalności szkoły i współpracy z nauczycielami • Przekazywanie społeczności rodziców bieżących informacji dotyczących życia szkoły

	poprzez dziennik elektroniczny, stronę internetową szkoły oraz gazetkę ścienną
Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Radą Rodziców • Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych • Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dziecka • Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb • Przeprowadzenie akcji informacyjnej dla rodziców w zakresie możliwości realizacji nauczania w różnych formach • Konsultacje, wywiadówki 2. Monitorowanie konieczności przeprowadzania badań w poradniach, instytucjach specjalistycznych <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami, wnioski z posiedzeń zespołów pomocy pedagogiczno-psychologicznych i innych wg potrzeb 3. Konsultowanie z rodzicami zakresu prezentowanych informacji dotyczących niepełnosprawności dziecka <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie indywidualnych rozmów; współpraca ze specjalistami 4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych w zakresie spójności przekazu odnoszących się do zasad zdrowego stylu życia (Szkoła-Dom) oraz stosowanych metod wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadanek wychowawczych z rodzicami i warsztatów • Prowadzenie spotkań edukacyjnych przez pracowników instytucji prowadzących działania profilaktyczne i interwencyjne 5. Rozwijanie kompetencji nauczycieli <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie w ramach systemu wspomagania nauczycieli • Konsultacje dla nauczycieli prowadzone przez psychologa Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach,

	<p>szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p>
<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i działającymi na rzecz dziecka i rodziny</p>	<p>1. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców – uwrażliwianie na zagrożenia zaburzające prawidłowy rozwój ich dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach • Organizowanie spotkań edukacyjnych z udziałem pracowników: Policji, Straży Miejskiej, Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, Poradni Specjalistycznych, Ośrodka Interwencji Kryzysowej i innych instytucji specjalistycznych w zależności od potrzeb <p>2. Stały przepływ informacji o postępach, osiągnięciach i problemach uczniów oraz o wydarzeniach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie dziennika elektronicznego • Prowadzenie strony internetowej – zakładka dla rodziców • Prezentacja wytworów dzieci • Listy gratulacyjne, podziękowania

*) Dostosowany do modelu pracy szkoły w trybie: tradycyjnym, zdalnym i hybrydowym

ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły) we współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki. Uzupelnieniem działań zaplanowanych w programie są zadania określone w rocznym planie pracy szkoły oraz roczne klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja uwzględnia:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
- wnioski z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny,
- sytuacje, które miały wpływ na funkcjonowanie dzieci i młodzieży w szkole
- informacje uzyskane od rodziców,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja częściowa programu przeprowadzana będzie przez zespół nauczycieli szkoły podstawowej we współpracy z zespołem ds. ewaluacji i modyfikacji programu. Wnioski zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej i uwzględnione przy opracowaniu modyfikacji Programu. Modyfikacje programu są przyjmowane uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Ewaluacja szczegółowa ukierunkowana na analizę realizacji celów szczegółowych programu przeprowadzona będzie w roku szkolnym 2023/2024.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Katowicach został przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr . dnia..... w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.