

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLAS VII – VIII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W KATOWICACH
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

I ZASADY OGÓLNE

- 1 Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.
- 2 Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 1 w Katowicach odbywa się na podstawie Programu Nauczania Języka Niemieckiego (II etap edukacyjny kl. VII i VIII) autorstwa A. Jaroszewskiej zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.
- 3 Nauczyciel języka niemieckiego jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
- 4 Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
- 5 Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
- 6 Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
- 7 Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

- 1 Ocenianie odbywa się według skali zawartej w zasadach oceniania.
- 2 Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1 – 6).
- 3 Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

Punktacja (%)	Ocena
100 %	celujący
90% - 99%	bardzo dobry
75% - 89%	dobry
50% -74%	dostateczny
30% - 49%	dopuszczający
0% - 29%	niedostateczny

- 4 Nieprzygotowanie do zajęć uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
- 5 W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
- 6 Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
- 7 Poprawie podlegają wszystkie oceny .
- 8 Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzenie wiadomości w formie sprawdzianu, testu bądź kilku kartkówki. Sprawdziany pisemne, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówki nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
- 9 Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu półroczu nieprzygotowanie do lekcji.
- 10 Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
- 11 Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą. Za brak notatki z lekcji , zadania, brak książki lub zeszytu uczeń otrzymuje minus. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.
- 12 Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
- 13 O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen częściowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze. Wagi ocen: sprawdzian-3, kartkówka-2, odpowiedź, zadanie, aktywność-1.
- 14 Na ocenę semestralną i roczną składają się:
 - a oceny ze sprawdzianów pisemnych,
 - b oceny z kartkówki,
 - c odpowiedź ustna,
 - d aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,
 - e projekty edukacyjne.
- 15 Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- 16 Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY :

1. Ocena celująca

Uczeń może otrzymać ocenę celującą (jako ocenę śródroczną bądź roczną) , jeżeli spełnia następujące kryteria:

1. wykazuje się znajomością bieżącego materiału na oceną bardzo dobrą;
2. jest systematyczny ;
3. bierze czynny udział w lekcji i jest do niej przygotowany;
4. sprawdziany i prace pisemne zalicza na ocenę bardzo dobrą i celującą;
5. wykazuje się 100% znajomością treści programu nauczania i potrafi je zastosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej;
6. bierze udział w konkursach j. obcych oraz olimpiadach;

7. samodzielnie czyta i opracowuje zadane przez nauczyciela lektury i rozwiązuje zadania z nimi związane;

2. Ocena bardzo dobra

a. sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- opanował wszystkie treści programowe w stopniu bardzo dobrym;

b. sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
- naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

c. sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

d. sprawność pisania

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja;
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

3. Ocena dobra

a. sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b. sprawność mówienia

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;

-poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c. sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d. sprawność pisania

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- umiejętność wyrażania własnej opinii;
- budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. Ocena dostateczna

a. sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
- tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b. sprawność mówienia

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);

c. sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

d. sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu);
- błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

5. Ocena dopuszczająca

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.**